

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА И КАДЕТСКИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЛЛЕРОВСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ»



Краткосрочная индивидуальная программа
«КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ПОДРОСТКОВ»

Цель программы:

Коррекция девиантного поведения и предупреждение девиации.

Задачи программы:

Обучение открытому разговору о своих проблемах.

Обучение саморегуляции эмоционального состояния.

Снятие эмоционального напряжения методами Арт-терапии.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 7 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия – 30-40 минут.

Планируемые результаты психологической работы

Прекращение проявлений девиантного поведения. Обращение ребенка с проблемами к психологу, воспитателям. Умение сдерживать свои эмоции в критических ситуациях. Использование изученных способов для снятия напряжения.

Содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них)

Обучение ребенка открытому разговору о своих проблемах – 4 занятия:

1. Беседа об этике, культуре поведения,
2. Беседа об ответственности за поведение. – 1 занятие.
3. Беседа о контроле негативных эмоций/депрессии – 1 занятие.
4. Беседа о социально приемлемых способах снятия гнева – 1 занятие.

Арт-терапия – 3 занятия:

1. Рисование различных ситуаций и сценария их решения – 1 занятие.
2. Рисование настроения, своих чувств – 1 занятие.

3. Рисование себя таким, каким тебя видят люди; и таким, какой ты есть – 1 занятие.

Практическая часть (занимаемое ею место в курсе)

В практическую часть входят упражнения, аутотренинги. Эти формы практической работы позволяют ребенку доступным способом, соответствующим возрасту и развитию, усвоить получаемую информацию. Через практические упражнения происходит:

ассимиляция получаемых знаний с уже имеющимся жизненным опытом и знаниями;

получение эмоциональной поддержки от психолога, повышение мотивации на работу с чувствами;

расширение знаний участника о самом себе, осознание своих внутренних ресурсов, повышение уверенности в себе;

обучение отдельным техникам самоконтроля;

обучение эффективному общению, умению избегать ошибок в общении;

формирование навыков принятия правильного решения, критического мышления, умения находить альтернативное решение проблемных ситуаций.

Поэтому практическая часть занимает ведущее место в курсе коррекционно-развивающих занятий программы **«Коррекция девиантного поведения у подростков»**.

Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
1.	Вводное занятие. Беседа об этике, культуре поведения.		<p>Цели:</p> <p>Первичная диагностика</p> <p>Обучение ребенка открытому разговору о своих проблемах.</p> <p>Создание «Банка проблемных ситуаций».</p>	<p>Методика «Оценка агрессивности», тест Люшера</p>
2.	Беседа об ответственности за поведение.	1	<p>Цели:</p> <p>Обучение ребенка открытому разговору о своих проблемах.</p> <p>Создание «Банка проблемных ситуаций».</p>	<p>Беседа</p> <p>Обсуждение негативных последствий наступавших в жизни ребенка, когда он не брал на себя ответственность за собственное поведение.</p> <p>Обсуждение чувств.</p>
3.	Беседа о контроле негативных эмоций.	1	<p>Цели:</p> <p>Обучение ребенка открытому разговору о своих проблемах.</p> <p>Создание «Банка</p>	<p>Беседа</p> <p>Обсуждение удачных случаев из жизни ребенка, когда у него получалось контролировать собственные негативные эмоции.</p> <p>Обсуждение чувств.</p> <p>Обсуждение негативных</p>

			<p>проблемных ситуаций».</p> <p>Актуализация положительного опыта ребенка, повышение уверенности в себе.</p> <p>Повышение мотивации на работу с чувствами.</p>	<p>последствий неудачных случаев.</p> <p>Обсуждение чувств.</p>
4.	Беседа о социально приемлемых способах снятия гнева.	1	<p>Цели:</p> <p>Обучение ребенка открытому разговору о своих проблемах.</p> <p>Знакомство с социально приемлемыми способами выражения гнева и негативных эмоций.</p> <p>Создание «Банка проблемных ситуаций».</p>	<p>Беседа</p> <p>Обсуждение способов снятия негативных эмоций наиболее приемлемых для данного ребенка.</p>
5.	Рисование себя таким, каким тебя видят люди; и таким, какой ты есть.	1	<p>Цели:</p> <p>Снятие эмоционального напряжения методами Арт-терапии.</p> <p>Повышение</p>	<p>Рисование двух автопортретов цветными карандашами. Обсуждение чувств.</p>

			уверенности в себе.	
6.	Рисование различных ситуаций и сценария их решения	1	<p>Цели:</p> <p>Снятие эмоционального напряжения методами Арт-терапии.</p> <p>Формирование навыков принятия правильного решения.</p> <p>Формирование критического мышления.</p> <p>Формирование умения находить альтернативное решение проблемных ситуаций.</p>	<p>Рисование ситуаций из «Банка проблемных ситуаций».</p> <p>Обсуждение чувств.</p>
7.	Рисование настроения, своих чувств. Завершение	1	<p>Цели:</p> <p>Снятие эмоционального напряжения методами Арт-терапии.</p> <p>Контрольная диагностика</p>	<p>Рисование настроения на момент занятия.</p> <p>Обсуждение чувств.</p> <p>Методика «Оценка агрессивности», тест Люшера</p>

Список литературы:

Родионов В.А., Ступницкая М.А., Кардашина О.В. «Я и другие. Тренинги социальных навыков. Для учащихся 1-11 классов». – Ярославль: Академия развития, 2001г.(Серия: «Практическая психология в школе»).